

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовск детский сад №17 «Ладушки»**

**Принята на педагогическом совете №1  
Приказ № от 29.08.2023г.**

**Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
города Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»  
\_\_\_\_\_ Я.В.Полятыкина**

**Рабочая программа  
учителя-логопеда по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного  
образования в группе старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) «Б»  
(с учетом образовательной программы дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи) Н.В.Нищевой)**

**Разработчик: учитель – логопед высшей квалификационной категории**

**Зайцева Е. И.**

**г.Нижневартовск**

## Содержание:

### Пояснительная записка

#### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

#### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
  - 2.2.1. Комплексирование программ
  - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
  - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.3. Организационно-методическая работа
- 2.4. Работа с педагогами
  - 2.4.1. План работы с педагогами
  - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами
- 2.5. Работа с родителями
  - 2.5.1. Планирование задач и содержания
  - 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей
- 2.6. Оснащение кабинета
- 2.7. Повышение профессиональной квалификации

#### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды
- 3.3. Организационные условия
  - 3.3.1. График работы учителя-логопеда
  - 3.3.2. График организации образовательного процесса
  - 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей
- 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия
  - 3.5.1. Адаптированный учебный план
  - 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности
  - 3.5.3. Циклограмма рабочей недели
  - 3.5.4. Регламент реализации индивидуально–ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда

- 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
- 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности
- 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности
- 3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами
- 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями
- 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2023 г. года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения: МАДОУ г.Нижневартовска ДС №17 "Ладушки"
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

## **Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности**

### **Функции рабочей программы**

---

Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования

---

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития

---

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации

# Трудовые действия

---

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ
  - Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
  - Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
  - Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
  - Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи
  - Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов
  - Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи
  - Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
  - Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
-

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

*Цель* рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

### 1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

### 2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

### 3) Общеразвивающее: оно направлено

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

### 4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

## 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

### Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

### Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния речедвигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

### **Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и др.);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

### **Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

### 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

**Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:**

- Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

**Специфичные принципы:**

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;

- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

**На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:**

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

## Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 10 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья	Диагноз (психолого-педагогическая классификация)	Диагноз (клиническая классификация)	
		3	ОНР 3 уровень	F80.3
5-6 лет	10	10	10	1

## Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой

формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с тяжелыми нарушениями речи	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с <b>первым уровнем</b> речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со <b>вторым уровнем</b> речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с <b>третьим уровнем</b> речевого развития пользуются при общении развернутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.).</p> <p>Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

## 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы (компенсирующей направленности);
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР.

### Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

### Механизм реализации

**К механизмам реализации рабочей программы относятся:**

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);

- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

### Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

## 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

### Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи

**К концу данного возрастного этапа ребенок:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

## **Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:**

### *Старший дошкольный возраст*

#### **По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:**

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

#### **По направлению «Познавательное развитие»:**

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
- определяет времена года, части суток;

#### **По направлению «Речевое развитие»:**

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

### 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

#### Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## **2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

### **2.2.1. Комплексование программ**

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР.

Кроме того, используются:

#### **А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:**

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

#### **Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:**

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2010.

## 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

### Дети с ТНР (нарушениями речи)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
<b>ОО «Речевое развитие»</b>		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С.555, С.562-566	
формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	С.252, С.556	
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	С.240-244, С.248-249, С.555	
<b>Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</b>		
развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С.555	
познавательное развитие, развитие высших психических функций	С.245-248, С.555	

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР (п.2.2.1).

### 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

#### Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

##### Состав подгрупп

№ подгруппы	Контингент ОВЗ	Ф.И.О. и психологический возраст детей	Количество подгрупповых занятий в неделю
1	ТНР	Вержбицкий Мирон	2
	ТНР	Ермишкин Елисей	

	ТНР	Иконник Александра	
	ТНР	Кирпищикова Арина	
	ТНР	Кондрасенко Елизавета	
2	ТНР	Комаренко Святослав	2
	ТНР	Резаев Егор	
	ТНР	Супрунюк Дмитрий	
	ТНР	Фуников Егор	
	ТНР	Шарипов Юсуф	

### Дети, имеющие нарушения речи

Перспективное планирование подгрупповых занятий в группе старшего возраста «Б» дифференцированной группе

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
Обследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление детей, нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР</li> </ul>
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</li> <li>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> <li>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</li> <li>Расширить понимание значения простых предлогов.</li> </ul>
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;</li> <li>активизировать простые предлоги использование в речи;</li> <li>использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных</li> </ul>

	<p>наречий, количественных и порядковых числительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;</li> <li>• Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>• Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;</li> <li>• Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;</li> <li>• активизировать простые предлоги использование в речи;</li> <li>• использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных;</li> <li>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;</li> <li>• Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>• Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;</li> <li>• Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</li> </ul>
<p>Развитие высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</li> <li>• Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</li> <li>• Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.</li> <li>• Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>• Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>• Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</li> <li>• Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</li> <li>• Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul>
<p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</li> <li>• Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить навык мягкого голосоведения.</li> <li>• Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> <li>• Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>• Работа по развитию мелкой моторики с использованием упражнений, игр, шнуровок, мозаек.</li> <li>• Развитие умения сооружать постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях.</li> </ul>
<b>II этап (декабрь, январь, февраль)</b>	
<b>Основные задачи (виды занятий)</b>	<b>Содержание</b>
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</li> <li>• Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> <li>• Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</li> <li>• Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</li> <li>• Расширить понимание значения сложных предлогов.</li> </ul>
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</li> <li>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</li> <li>• Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</li> <li>• Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</li> <li>• Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> <li>• Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного</li> </ul>

	предложения из двух-трех слов (без предлога).
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</li> <li>• Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> <li>• Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</li> <li>• Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</li> <li>• Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</li> <li>• Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</li> </ul>
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</li> <li>• Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> <li>• Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</li> <li>• Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</li> <li>• Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.</li> <li>• Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</li> <li>• Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</li> </ul>
<b>III этап (март, апрель, май)</b>	
<b>Основные задачи (виды занятий)</b>	<b>Содержание</b>
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> <li>• Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</li> <li>• Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</li> <li>• Расширить понимание значения сложных предлогов.</li> </ul>
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</li> <li>• усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</li> <li>• Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> <li>• Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</li> <li>• Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.</li> </ul>
<p>Развитие высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</li> <li>• Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> <li>• Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</li> <li>• Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</li> <li>• Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</li> <li>• Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков.</li> <li>• Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.</li> <li>• Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</li> <li>• Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</li> <li>• Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</li> </ul>
<p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</li> <li>• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</li> <li>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</li> <li>• Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>• Усложнение работы с карандашом.</li> <li>• Усложнение работы над конструктивным праксисом.</li> </ul>

## Календарно-тематическое планирование на неделю и день

Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматического строя речи и подготовке и обучению грамоте (Приложение №1)

### Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

План индивидуальной психокоррекционной работы на 2023-2024 уч. год

п/п	Основные направления психокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: - артикуляционные упражнения; - логопедический массаж; - самомассаж языка, губ.	индивидуальные	
2	Формирование правильного звукопроизношения: - свистящие; - шипящие; - соноры.	индивидуальные	
3	Развитие фонематических процессов	индивидуальные, подгрупповые	
4	Уточнение и расширение словаря по лексическим темам	групповые	
5	Работа над слоговой структурой малоизвестных или труднопроизносимых слов	индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя	индивидуальные, подгрупповые	
7	Совершенствование психологической базы речи	индивидуальные, подгрупповые	

## 2.3. Организационно-методическая работа

### Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До 15 сентября	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой

			план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.

## 2.4. Работа с педагогами

### 2.4.1. Планирование работы с педагогами

#### Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе</b>		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.

	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ДОУ</b>		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

## 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

### Планирование содержания совместной работы с воспитателями

#### Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

## Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>Проводит диагностику общего развития.</p> <p>Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними;</li><li>• "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи;</li><li>• "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.</li></ul>

## Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организовав специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

### Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.	Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.
Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СТАРШАЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 неделя	Воспоминания о лете
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Осень
	4 неделя	Овощи, фрукты
<b>ОКТЯБРЬ</b>	1 неделя	Транспорт. Уроки вежливости и этикета
	2 неделя	Одежда, обувь
	3 неделя	Посуда
	4 неделя	Лес, деревья, кустарники
	5 неделя	Моя Родина - Россия
<b>НОЯБРЬ</b>	1 неделя	Продукты

	2 неделя	Домашние птицы
	3 неделя	Поздняя осень
	4 неделя	Семья и семейные традиции
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1 неделя	Я живу в Югре. Зима
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Новый год
<b>ЯНВАРЬ</b>	1 неделя	Народная культура и традиции. Рождество.
	2 неделя	Профессии
	3 неделя	Бытовые приборы
	4 неделя	Мебель
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 неделя	Зимующие птицы
	2 неделя	Человек. Я и мое тело
	3 неделя	Защитники Отечества
	4 неделя	Подарки зимы. Зимние Забавы
<b>МАРТ</b>	1 неделя	Женский праздник
	2 неделя	Моя малая Родина город Нижневартовск
	3 неделя	Весна пришла
	4 неделя	Мир комнатных растений. Ягоды грибы
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 неделя	Спорт
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Перелетные птицы
	4 неделя	Транспорт
	5 неделя	Праздник весны и труда
<b>МАЙ</b>	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Водоем и его обитатели
	4 неделя	Что подарит нам лето

## Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ТПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп с учетом рекомендаций ТПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		
– организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	То же Заведующий ДОУ, логопед
– методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
– поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
– создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
– консультации, по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
<b>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</b>		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	– II –	То же

Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь – октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; индивидуальных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<b>Аналитические мероприятия</b>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	– II –	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	– II –	– // –

## 2.5. Работа с родителями

### 2.5.1. Планирование задач и содержания

<b>1</b>	<b>Направления деятельности</b>	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
<b>2</b>	<b>Формы работы</b>	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
<b>3</b>	<b>Цель</b>	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений.	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

		3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы	
4	<b>Условия реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция учителя-логопеда в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения;</li> <li>• активность учителя-логопеда;</li> <li>• заинтересованность родителей;</li> <li>• своевременное анкетирование и выявление запросов родителей</li> </ul>			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	<b>Срок проведения</b>	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	<b>Отчетная документация</b>	Протоколы собраний.	Папка«Работа с родителями»	Папка«Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

## 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

### Система взаимодействия с родителями по реализации адаптированной образовательной программы

#### Первый триместр

Формы работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<b>Информационная открытость</b>			
<b>Родительские собрания, консультации</b>	Диагностика. Индивидуальные консультации для родителей	Консультация «Зачем нужно выполнять домашние задания?» Индивидуальные консультации для родителей	Стенд «Рекомендации по обрабатыванию пройденных тем» Индивидуальные консультации для родителей
	Диагностика. Индивидуальные консультации для родителей	Консультация «Артикуляционная гимнастика» Индивидуальные консультации для родителей	Открытое занятие Индивидуальные консультации для родителей
	Диагностика. Индивидуальные консультации для родителей	Консультация «Обучаем грамоте дошколят» Индивидуальные консультации для родителей	Диагностика. Индивидуальные консультации для родителей
	Диагностика. Индивидуальные консультации для родителей	Консультация «Обучаем грамоте дошколят» Индивидуальные консультации для родителей	Стенд «Звуковой анализ» Индивидуальные консультации для родителей
	Консультация	«Артикуляционная гимнастика» Индивидуальные консультации для родителей	

## Второй триместр

Формы работы	Декабрь	Январь	Февраль
<b>Информационная открытость</b>			
<b>Родительские собрания, консультации</b>	Консультация «Развитие речевого и физиологического дыхания» Индивидуальные консультации для родителей	Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка» Индивидуальные консультации для родителей	Консультация «Упражнения для развития фонематического анализа и синтеза» Индивидуальные консультации для родителей
	Консультация «Как предотвратить заикание» Индивидуальные консультации для родителей	Консультация «Как помочь ребенку с нарушением внимания» Индивидуальные консультации для родителей	Диагностика. Индивидуальные консультации для родителей
	Консультация «Игровые упражнения для развития дыхания» Индивидуальные консультации для родителей	Консультация «Игровые упражнения для развития дыхания» Индивидуальные консультации для родителей	Консультация «Готовим руку к письму» Индивидуальные консультации для родителей
	Консультация «Речь и мышление» Индивидуальные консультации для родителей		Консультация «Основные правила обучению чтению» Индивидуальные консультации для родителей

## Третий триместр

Формы работы	Март	Апрель	Май
--------------	------	--------	-----

### Информационная открытость

<b>Родительские собрания, консультации</b>	Открытое занятие Индивидуальные консультации для родителей	Консультация «Обучаем детей грамоте» Индивидуальные консультации для родителей	Консультация «Профилактика трудностей в обучении чтению» Индивидуальные консультации для родителей
	Консультация «Закрепляем поставленные звуки» Индивидуальные консультации для родителей	Консультация «Игры и упражнения для развития оптико – пространственного восприятия» Индивидуальные консультации для родителей	Консультация «Речь и мышление» Индивидуальные консультации для родителей
	Консультация «Развитие руки просто и эффективно» Индивидуальные консультации для родителей	Консультация «Что и как читать ребенку» Индивидуальные консультации для родителей	Диагностика. Индивидуальные консультации для родителей
	Консультация «Развитие мелкой моторики» Индивидуальные консультации для родителей	Консультация «Учите детей общаться» Индивидуальные консультации для родителей	Диагностика. Индивидуальные консультации для родителей

## Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Тематика	Формы проведения	Ответственный
<b>Сентябрь</b>	«Добро пожаловать в нашу группу» «Что такое ТНР»	Информационный материал на стенде	Учитель-логопед
	Результаты обследования, план учебного года, анкетирование, сочинение «Мой ребенок»	Родительское собрание.	Учитель-логопед Воспитатели, Педагог- психолог.
	Результаты обследования, изучение анамнеза	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед
<b>Октябрь</b>	Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед
	Осенний утренник	Музыкальный Утренник «Осенние встречи»	Воспитатели Муз.руководитель Учитель-логопед
	«Моя любимая сказка» в рамках проекта «В гостях у русских народных сказок»	Конкурс рисунков детей с родителями	Воспитатели Родители Учитель-логопед
	«Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика» Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.	Информационный материал на стенде	Учитель-логопед
<b>Ноябрь</b>	Консультация для родителей «Выполнение домашнего задания»	Круглый стол	Учитель-логопед
	«Умеет ли это делать Ваш ребенок?»	Информационный материал на стенде	Учитель-логопед
	Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад.	Папки-передвижки	Учитель-логопед
<b>Декабрь</b>	Празднование Нового Года.	Новогодний утренник.	Воспитатели Учитель-логопед Муз.руководитель и Родители
	«Наша жизнь в саду»	Фотоальбом	Воспитатели Учитель-логопед
	«Особый ребенок – особое общение» Речевые игры с детьми по дороге в детский сад. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения	Информационный материал на стенде	Учитель-логопед Педагог-психолог

<b>Январь</b>	«Динамика в развитии детей».	Родительское собрание Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед, Воспитатели.
	Создание музея русских народных сказок	Создание музея	Учитель-логопед, Воспитатели. Родители
	«Как думают наши дети» Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	Информационный материал на стенде Информационная ширма	Учитель-логопед Педагог-психолог
<b>Февраль</b>	Логопедическое занятие	Открытое занятие	Учитель-логопед
	Масленица	Веселый утренник	Воспитатели Учитель-логопед Родители.
	Книжка-самоделка «Моя любимая сказка»	Создание книжки-самоделки из детских рисунков.	Воспитатели Учитель-логопед Родители.
	Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет	Папки-передвижки	Учитель-логопед
<b>Март</b>	Праздник 8 марта.	Праздничное представление	Учитель-логопед, Воспитатели, Муз.руководитель, Родители
	Играем пальчиками – развиваем речь.	Открытые индивидуальные занятия с детьми	Учитель-логопед
	«Моя мама - самая красивая» Развитие социального интеллекта дошкольников	Конкурс рисунков детей Информационный материал на стенде	Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог
<b>Апрель</b>	Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет Тема подбирается по итогам обучения	Консультация для родителей	Учитель-логопед
		Открытые совместные (бинарные) занятия	Учитель-логопед
	Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы	Информационный материал на стенде	Учитель-логопед
<b>Май</b>	«Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков»	Консультация для родителей	Учитель-логопед
	«Динамика в развитии детей - подведение итогов»	Родительское собрание	Учитель-логопед, Воспитатели.

	«Лето- детям» Развитие творческих способностей детей	Информационный материал на стенде.	Учитель-логопед, Педагог-психолог
--	---	------------------------------------	--------------------------------------

## 2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

## 2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников»	В течение года	Практические материалы

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

#### **3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение**

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

##### **1. Документы.**

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.

- Документация учителя-логопеда образовательной организации
  - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
  - Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
  - Речевая карта на каждого ребенка.
  - Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
  - Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
  - Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ.
  - Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
  - Регламент коррекционно-развивающей НОД, утвержденный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
  - Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
  - Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
  - Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
  - Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).
  - Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей группы.
  - Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа на ребенка, находящегося в условиях инклюзии или интеграции.

**2. Диагностический материал** (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

**3. Материал для проведения консультаций** (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

**4. Методический раздел.**

- Взаимосвязь с ТПМПК.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Материал из опыта работы учителей-логопедов ДООУ и т.д.

**5. Наглядно-дидактический материал.**

**Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:**

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однородными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

### **Пособия для обследования и развития слуховых функций**

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

### **Пособия для обследования и развития интеллекта**

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

### **Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:**

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

## 6. Оборудование.

- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Фланелеграф или наборное полотно.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

## 7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Настенные часы.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, описание кабинета специалиста может быть оформлено в виде таблиц.

### Рабочее место учителя-логопеда

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	2
2	Интерактивная панель	1
3	Картотека на имеющиеся пособия	1

4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1
5	Кресло педагога	2
6	Многофункциональное устройство/принтер	1
7	Стол педагога	2
8	Шкаф для одежды	1

### Специализированная мебель и системы хранения

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Доска магнитно-маркерная	1
2	Интерактивное зеркало	
3	Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5 м), с дополнительным освещением	1
4	Стеллажи для хранения пособий	1
5	Стол модульный, регулируемый по высоте	1
6	Стул, регулируемый по высоте	10

### Оснащение кабинета и оборудование

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Азбука в картинках	
2	Бактерицидный облучатель	1
3	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	6
4	Игрушка-вкладыш	3
5	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	3
6	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	1
7	Комплект карточек – картинки с изображением эмоций	1
8	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	5
9	Метроном	1

10	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
11	Набор логопедических зондов	10
12	Набор муляжей овощей и фруктов	1
13	Набор пазлов – комплект	4
14	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1
15	Найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
16	Набор пирамидок разной степени сложности	3
17	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1
18	Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам	1
19	Песочные часы	1
20	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	1
21	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1
22	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1
23	Секундомер	1
24	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект	1
25	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект	2
26	Схемы для анализа предложений, комплект	1
27	Счетный материал, набор	3
28	Устройство для развития речевого дыхания	6
29	Устройство для развития фонематического слуха	1

## 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ТНР.

**В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:**

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

### Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
<b>1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»</b>	
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Какэточитать
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твоё ТВ
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1
<b>2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»</b>	
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	Удар-гол Сказочная ошибка
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Бюро находок

Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы
Повторяет двустишья и простые потешки.	Азбука для мальчиков Мечта поэта
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	Бюро находок Прогулки с привидениями
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам

### 3.3. Организационные условия

#### 3.3.1. График работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год.

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 08:00 по 13:00
Вторник	с 08:00 по 13:00
Среда	с 11.00 по 13:00
Четверг	с 08:00-10.50; 11.20-12.30
Пятница	с 08:00 по 11:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

### 3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

### 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка кабинета к новому учебному году.</li> <li>• Составление графика работы.</li> <li>• Составление годового плана.</li> <li>• Составление перспективного плана работы.</li> <li>• Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>• Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми.</li> <li>• Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей.</li> <li>• Написание индивидуальных планов.</li> <li>• Оформление тетрадей преемственности с воспитателями.</li> </ul>	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май

2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям</li> <li>• Написание и дополнение конспектов занятий</li> <li>• Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</li> <li>• Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</li> <li>• Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</li> </ul>	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</li> <li>• Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</li> <li>• Участие в конкурсах различного уровня</li> </ul>	В течение года
6.	Консультативная	<i>Работа с педагогами</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление задач на год со всеми узкими специалистами</li> <li>• Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</li> <li>• Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников.</li> <li>• Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем</li> </ul>	В течение года
		<i>Работа с родителями</i>	Сентябрь-октябрь, апрель –

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</li> <li>• Проведение бесед, консультаций</li> <li>• Выступление на родительских собраниях</li> <li>• Приглашение родителей на индивидуальные занятия,</li> <li>• Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</li> </ul>	<p>май</p> <p>В течение года</p>
--	---	----------------------------------

### 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.С.Четверушкина	Слоговая структура слова	Национальный книжный центр	2017
2	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
3	Т.А. Ткаченко	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	Эксмо	2012
4	Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007
5	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2007
6	Н.В. Нищева	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2020

#### Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе	Детство-пресс	2017

		логопедическая группа. Часть 1.		
3	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-пресс	2007
4	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	«Тетрадь логопедических заданий», подготовительная к школе группа	«Скрипторий 2001»	2011
5	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Тетрадь логопедических заданий, старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
6	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
7	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.	«Скрипторий 2001»	2011
8	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018
9	Е.М. Косинова	Лексические тетради №1, №2, №3. Комплект из 3-х тетрадей	Сфера	2012
10	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012

### 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

#### 3.5.1. Адаптированный учебный план старшей группы (компенсирующей) на учебный год

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников дошкольного возраста на организацию образовательной деятельности

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем нагрузки в неделю
Старшего возраста(5-блет)	25 мин	50 мин (2*25)	250 мин	25 мин (1*25)	125 мин	375мин 6 часов 15 мин.

### 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности	Образовательная область, коррекционный раздел
понедельник	8.00 - 9.00	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие слухового и фонематического восприятия, обучение произношению)
	9.00 - 10.00	групповые формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО "Речевое развитие", коррекционно- педагогическая деятельность по развитию речи (развитие слухового и фонематического восприятия)
	10.00 - 10.50 11.20 - 12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30-13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
вторник	8.00-12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30-13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
среда	11.00-12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30-13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
четверг	8.00-9.00	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие слухового и фонематического восприятия, обучение произношению)
	9.00-10.00	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	10.00-10.50	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие слухового и фонематического восприятия, обучение произношению)

	11.20-12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие слухового и фонематического восприятия, обучение произношению)
пятница	8.00-11.00	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
	11.00-11.30	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение

### 3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу. В группах кратковременного пребывания этот норматив изменяется – изменяется и ставка специалиста: 10 часов в неделю – полставки.

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Затраты времени
Понедельник	8.00-9.00	Индивидуальные занятия с обучающимися группы старшего дошкольного возраста «Б»	60 мин.
	9.00 – 9.25	Фронтальное занятие по формированию лексико – грамматического строя речи (группа компенсирующей направленности «Б» подгр.№1)	25 мин.
	9.25-9.35	Формирование мотивации к учебной деятельности	10 мин.
	9.35 – 10.00	Фронтальное занятие по формированию лексико – грамматического строя речи (группа компенсирующей направленности «Б» подгр.№2)	25 мин.
	10.00 –10.50	Индивидуальные занятия с обучающимися группы старшего дошкольного возраста «Б»	50 мин.
	11.20-12.30	Индивидуальные занятия с обучающимися группы старшего дошкольного возраста «Б»	70 мин.
	12.30-13.00	Образовательная деятельность в режимных моментах	30 мин.
вторник	8.00-12.30	Индивидуальные занятия с обучающимися группы старшего дошкольного возраста «Б»	4 ч. 30 мин.

	<b>12.30-13.00</b>	Образовательная деятельность в режимных моментах	<b>30 мин.</b>
<b>среда</b>	<b>11.00-12.30</b>	Индивидуальные занятия с обучающимися группы старшего дошкольного возраста «Б»	<b>1ч. 30 мин.</b>
	<b>12.30-13.00</b>	Образовательная деятельность в режимных моментах	<b>30 мин.</b>
<b>четверг</b>	<b>08.00 – 9.00</b>	Индивидуальные занятия с обучающимися группы старшего дошкольного возраста «Б»	<b>60 мин.</b>
	<b>9.00 – 9.25</b>	Фронтальное занятие по подготовке к обучению грамоте (группа компенсирующей направленности «Б» подгруппа №1)	<b>25 мин.</b>
	<b>9.25-9.35</b>	Формирование мотивации к учебной деятельности	<b>10 мин.</b>
	<b>9.35 – 10.00</b>	Фронтальное занятие по подготовке к обучению грамоте (группа компенсирующей направленности «Б» подгруппа №2)	<b>25 мин.</b>
	<b>10.00-10.50</b>	Индивидуальные занятия с обучающимися группы старшего дошкольного возраста «Б»	<b>50 мин.</b>
	<b>11.20-12.30</b>	Индивидуальные занятия с обучающимися группы старшего дошкольного возраста «Б»	<b>70 мин.</b>
<b>пятница</b>	<b>8.00 – 11.00</b>	Индивидуальные занятия с обучающимися группы старшего дошкольного возраста «Б»	<b>3 часа</b>
	<b>11.00-11.30</b>	Образовательная деятельность в режимных моментах	<b>30 мин.</b>
<b>Итого</b>			<b>20 часов</b>

### 3.5.4. Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

#### Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)

#### Общий расчет времени учителя-дефектолога или логопеда ДОО или дошкольного отделения школы (нормируемая часть)

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	Организационно-методическая работа (в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)
1	36 недель	20 часов	720 часов	72 часа

#### Лист занятости специалиста на групповых занятиях

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Групповые занятия					Часов в неделю
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
1	Вержбицкий Мирон	ОНР 3 ур.	25мин			25мин		50мин.
2	Ермишкин Елисей	ОНР 3 ур.	25мин			25мин		
3	Иконник Александра	ОНР 3 ур.	25мин			25мин		
4	Кирпищикова Арина	ОНР 3 ур.	25мин			25мин		
5	Кондрасенко Елизавета	ОНР 3 ур.	25мин			25мин		
6	Комаренко Святослав	ОНР 3 ур.	25мин			25мин		50 мин.
7	Резаев Егор	ОНР 3 ур.	25мин			25мин		
8	Супрунок Дмитрий	ОНР 3 ур.	25мин			25мин		
9	Фуников Егор	ОНР 3 ур.	25мин			25мин		
10	Шарипов Юсуф	ОНР 3 ур.	25мин			25мин		

## Лист занятости специалиста на индивидуальных занятиях и психолого-педагогической поддержке в режимных моментах

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Индивидуальные занятия					Часов в неделю	Участие в режимных моментах
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт		
1	Вержбицкий Мирон	ОНР 3 ур.	20мин	30мин		20мин	20мин	1ч 30мин	Остальная часть рабочего времени
2	Ермишкин Елисей	ОНР 3 ур.	20мин	30мин	20мин		20мин	1ч 30мин	Остальная часть рабочего времени
3	Иконник Александра	ОНР 3 ур.	20мин	30мин	20мин		20мин	1ч 30мин	Остальная часть рабочего времени
4	Кирпищикова Арина	ОНР 3 ур.	25мин	30мин			20мин	1ч 15мин	Остальная часть рабочего времени
5	Кондрасенко Елизавета	ОНР 3 ур.	25мин	30мин		20мин		1ч 15мин	Остальная часть рабочего времени
6	Комаренко Святослав	ОНР 3 ур.	20мин	30мин		25мин	20мин	1ч 35мин	Остальная часть рабочего времени
7	Резаев Егор	ОНР 3 ур.	20мин	20мин		25мин	20мин	1ч 25мин	Остальная часть рабочего времени
8	Супрунюк Дмитрий	ОНР 3 ур.	30мин	20мин		20мин	20мин	1ч 30мин	Остальная часть рабочего времени
9	Фуников Егор	ОНР 3 ур.		20мин	20мин	20мин	30мин	1ч 30мин	Остальная часть рабочего времени
10	Шарипов Юсуф	ОНР 3 ур.		30мин	30мин	30мин	30мин	2ч	Остальная часть рабочего времени
	<b>Итого:</b>		3ч	4ч 30мин	1ч 30мин	2ч 40мин	3ч 20мин	15ч	4ч 40мин

Всего в неделю: 1 ставка (20 часов (1200 мин))

## 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

### 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Подгрупповая НОД.</li><li>• ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия.</li><li>• Дидактические игры.</li><li>• Настольно-печатные игры.</li><li>• Компьютерные обучающие игры и программы.</li><li>• Речевые задания и упражнения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пальчиковые игры и упражнения.</li><li>• Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики.</li><li>• Речевые дидактические игры.</li><li>• Коммуникативно-речевые практикумы.</li><li>• Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда).</li><li>• Праздники, развлечения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сюжетно-ролевые игры.</li><li>• Дидактические игры.</li><li>• Настольно-печатные игры.</li><li>• Словотворчество.</li><li>• Совместная продуктивная и игровая деятельность.</li><li>• Работа в тетради для самостоятельной работы.</li><li>• Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.</li><li>• Речевые игры.</li><li>• Беседы.</li><li>• Чтение книг, рассматривание иллюстраций.</li><li>• Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.</li><li>• Поручения логопеда.</li><li>• Наблюдении.</li><li>• Совместная проектная деятельность.</li></ul>

### Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 25 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12-15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 25-30 мин.

## Совместная образовательная деятельность

**В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:**

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.

**Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:**

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

### 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

**Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

**Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.

- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

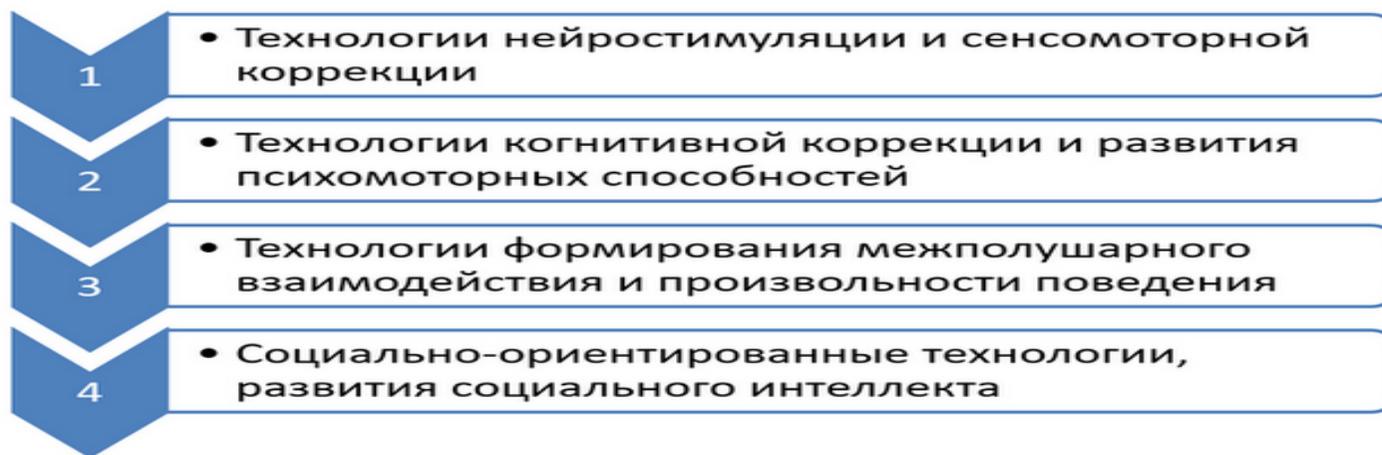
- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приемов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребенка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

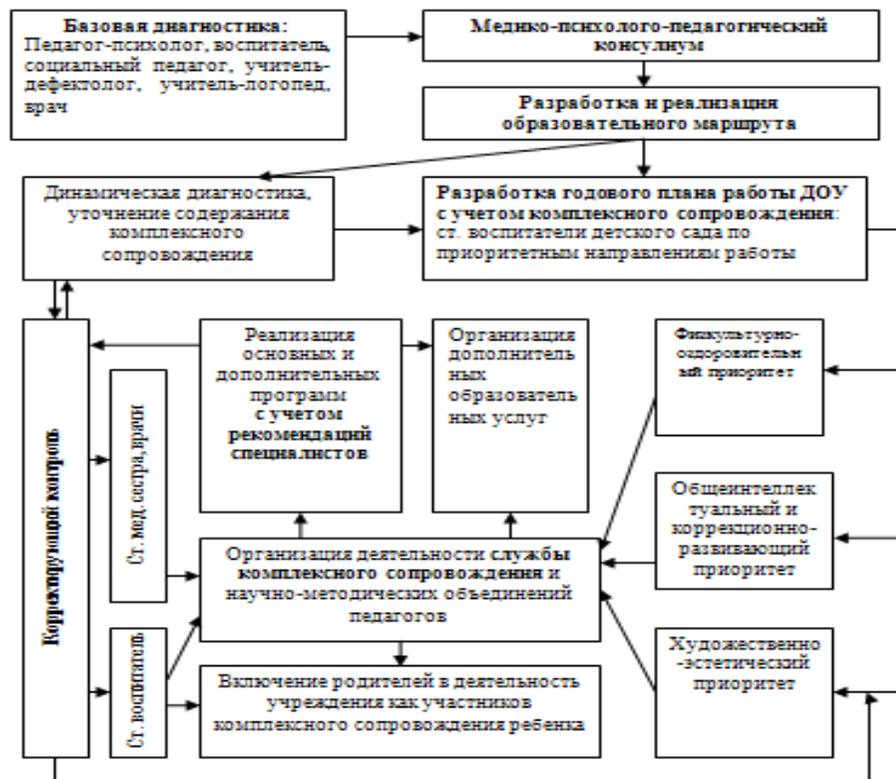
Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

## Технологии коррекционно-развивающей работы



### 3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

### **3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями**

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

**2 этап** - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

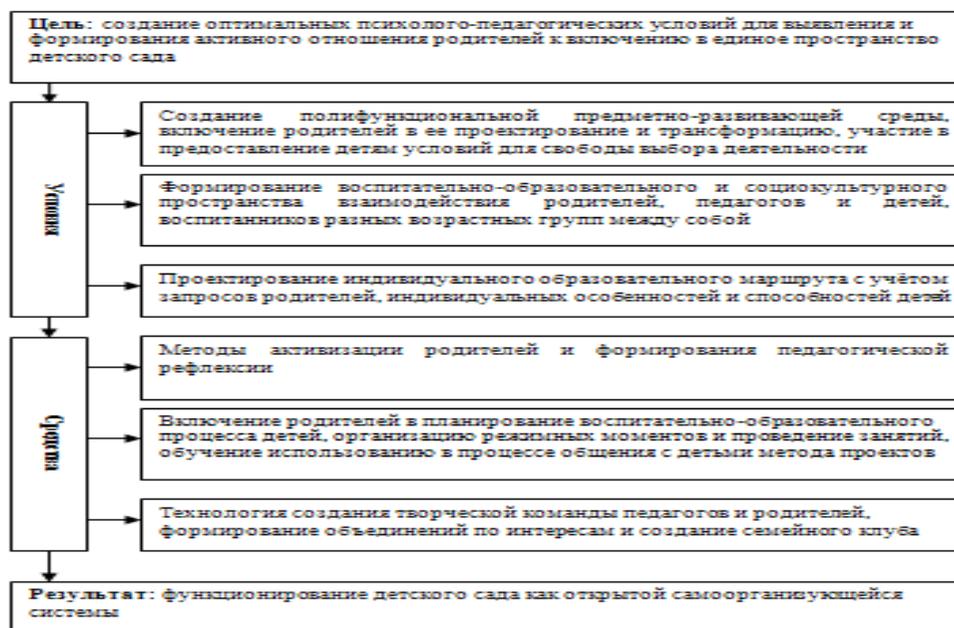
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

## Схема. Методы активизации родителей



**3 этап** - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

## Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

**Информационно-просветительское направление**, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

**Консультативно-диагностическое направление**, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

**Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются**

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;

- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

**Организационно-педагогическое направление**, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ** (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

**4 этап** - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

**В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):**

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

**Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:**

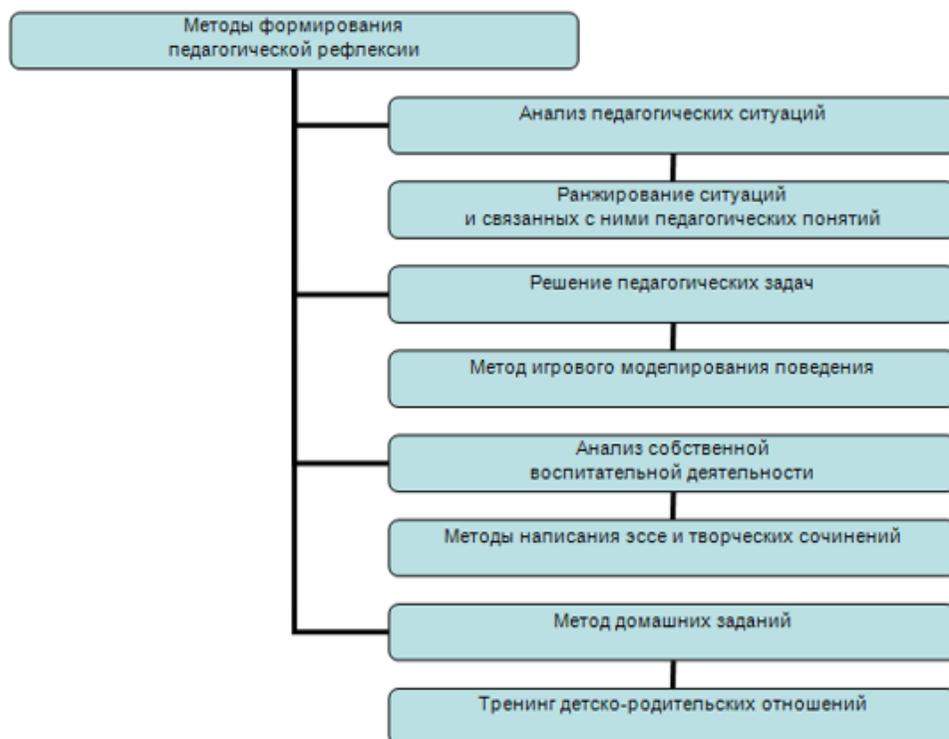
- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

**5 этап** - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

### Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



### 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"><li>• Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста.</li><li>• Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка/ психолого-педагогическое и речевое/. Методические рекомендации и картинный материал.</li><li>• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</li><li>• Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности;</li><li>• состояние устной речи (логопедическое обследование);</li><li>• дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений;</li><li>• диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков;</li></ul>	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии. Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

**5 баллов** – программа по данному критерию полностью освоена;

**4 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

**3 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

**2 балла** – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

**1 балл** – программа частично освоена по данному критерию;

**0 баллов** – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
(от 5 до 7 лет)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления ребенка в группу \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

Заключение ТПМПК № от \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

**Образовательная программа:** адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

**Направления коррекционной работы:** Учитель – логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи

**ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАПАСА ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Беседа:**

Как тебя зовут? (Назови свое имя и фамилию) \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? (Сколько лет было в прошлом году, сколько исполнится) \_\_\_\_\_

Как зовут твою маму, папу (назови имя и отчество родителей) \_\_\_\_\_

Кем работает мама, папа (назови профессии родителей) \_\_\_\_\_

Назови домашний адрес \_\_\_\_\_

Какое сейчас время года (назови признаки времени года) \_\_\_\_\_

**СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ**

**1. Состояние общей моторики**

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
Стоять на левой ноге			Прыжки на левой ноге		
Стоять на правой ноге			Прыжки на правой ноге		
Потопать и похлопать			Потопать и похлопать		
Поймать мяч			Подбросить и поймать мяч		

**ВЫВОДЫ 5-6 лет:** норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок

**6-7 лет:** норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок

**2. Состояние ручной моторики**

5-6 лет	Н.г.	К.г.	6-7 лет	Н.г.	К.г.
«Здравствуй, пальчик»			«Коза-корова»		
«Ушки у зайчика»			«Здравствуй, пальчик»		
«Рожки у коровы»			«Кулак-ребро-ладонь»		

**ВЫВОДЫ 5-6 лет:** норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша.

**6-7 лет:** норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша.

### 3. Состояние мимической мускулатуры

5-6 лет	Н.г.	К.г.	6-7 лет	Н.г.	К.г.
закрывать правый, левый глаз.			закрывать правый, левый глаз.		
поднять брови, нахмурить брови			поднять брови, нахмурить брови		
прищурить глаза			прищурить глаза		
надуть, втянуть щеки			надуть, втянуть щеки		

**ВЫВОДЫ 5-6 лет:** Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус - норма/повышен/понижен, гиперкинезы. Переключаемость, точность движений - достаточная/недостаточная.

**6-7 лет:** Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус - норма/повышен/понижен, гиперкинезы. Переключаемость, точность движений - достаточная/недостаточная.

### 4. Состояние артикуляционной моторики

5-6 лет	Н.г.	К.г.	6-7 лет	Н.г.	К.г.
открыть и закрыть рот			открыть и закрыть рот		
движение нижней челюстью вправо - влево			движение нижней челюстью вправо - влево		
«улыбка» - «трубочка»			«улыбка» - «трубочка»		
«лопаточка» - «иголочка»			«лопаточка» - «иголочка»		
«качели»			«качели»		
«часики»			«часики»		
«чашечка»			«чашечка»		
поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу			поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		

**ВЫВОДЫ 5-6 лет:** объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус - норма/повышен/понижен. Подвижность - достаточная/недостаточная, тремор, гиперкинезы, девиация влево, вправо.

**6-7 лет:** объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус - норма/повышен/понижен. Подвижность достаточная/недостаточная, тремор, гиперкинезы, девиация влево, вправо.

### **СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА**

*Зубы* - норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие стемы. *Прикус* - норма, прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный.

*Твердое небо* - норма, высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель

*Мягкое небо* - укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького языка, подвижное, неподвижное.

*Губы* - норма толстые, тонкие, расщелина, шрамы.

*Язык* - обычный, массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой

### СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИКИ

	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Голос	тихий, крикливый, сиплый, назализованный, слабый,			
Темп речи	ускоренный, замедленный,	ускоренный, замедленный,	ускоренный, замедленный,	ускоренный, замедленный,
Мелодико интонационная	выразительная, маловыразительная,	выразительная, маловыразительная,	выразительная, маловыразительная,	выразительная, маловыразительная,
Дыхание	верхне-ключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное выдох плавный, продолжительный, укороченный, слабый, сильный			

**ВЫВОД 5-6 лет:** просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями, отклонений не имеет. 6-7 лет: просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями, отклонений не имеет.

### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

		гласны	С	З	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	П	Б	М	Н	В	Ф	Т	Д	К	Г	Х	
5 лет	Н.г.																								
	К.г.																								
6 лет	Н.г.																								
	К.г.																								

**ВЫВОДЫ 5-6 лет:** норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, наблюдается общая смазанность речи.

**6-7 лет:** норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, наблюдается общая смазанность речи.

### СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Примечание</i>
<i>Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова</i>  5- 6 лет	<i>панама</i>	<i>панама</i>	
	<i>аквариум</i>	<i>аквариум</i>	
	<i>сковорода</i>	<i>сковорода</i>	
	<i>магнитофон</i>	<i>магнитофон</i>	
	<i>простокваша</i>	<i>простокваша</i>	
	<i>Водопроводчик чинит водопровод.</i>	<i>Водопроводчик чинит водопровод.</i>	
6-7 лет	<i>Мальчики слепили снеговика</i>	<i>Мальчики слепили снеговика</i>	
	<i>библиотекарь</i>	<i>библиотекарь</i>	
	<i>фортепиано</i>	<i>фортепиано</i>	
	<i>температура</i>	<i>температура</i>	
	<i>регуляровщик</i>	<i>регуляровщик</i>	
	<i>Сестренка развешивает простыни</i>	<i>Сестренка развешивает простыни</i>	
	<i>В цирке выступают дрессированные хищники</i>	<i>В цирке выступают дрессированные хищники</i>	

**ВЫВОДЫ 5-6 лет:** Не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена

**6-7 лет:** Не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена

**ВЫВОДЫ 5-6 лет:** норма, развито недостаточно, нарушено

**6-7 лет:** норма, развито недостаточно, нарушено

<b>ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ</b>			
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Примечание</i>
<i>Повторение слогов с оппозиционными звуками</i>  5- 6 лет	<i>ха-ка-ха, ба-па-ба, фа-ва-фа</i>	<i>ха-ка-ха, ба-па-ба, фа-ва-фа</i>	
	<i>ка-га-ка, да-та-да, ла-ля-ла</i>	<i>ка-га-ка, да-та-да, ла-ля-ла</i>	
	<i>са - за - са, ша - са - ша</i>	<i>са - за - са, ша - са - ша</i>	
6- 7 лет	<i>ща - ча - ща, ра - ла - ра,</i>	<i>ща - ча - ща, ра - ла - ра,</i>	
	<i>жа - ша - ша, ча - тя - ча</i>	<i>жа - ша - ша, ча - тя - ча</i>	
<i>Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (картинки)</i>  5- 6 лет	<i>Почка - бочка</i>	<i>Почка - бочка</i>	
	<i>Трава - дрова</i>	<i>Трава - дрова</i>	
	<i>Корка - горка</i>	<i>Корка - горка</i>	
	<i>Софа - сова</i>	<i>Софа - сова</i>	
	<i>Пашня - башня</i>	<i>Пашня - башня</i>	
	<i>Катушка - кадушка</i>	<i>Катушка - кадушка</i>	
6- 7 лет	<i>Крот - грот</i>	<i>Крот - грот</i>	
	<i>Мышка - мошка</i>	<i>Мышка - мошка</i>	

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

**ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ**

	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Примечание</i>
<b>5-6 лет</b> <i>Выделение первого ударного гласного в</i>	<i>утка</i>	<i>утка</i>	
	<i>Аня</i>	<i>Аня</i>	
	<i>окунь</i>	<i>окунь.</i>	
<i>Выделение начального согласного звука в словах</i>	<i>муха дыня</i>	<i>муха дыня</i>	
	<i>вата</i>	<i>вата</i>	
<b>6-7 лет</b> <i>Определение места звука М в словах</i>	<i>майка альбом</i>	<i>майка альбом</i>	
	<i>лимон</i>	<i>лимон</i>	
<i>Определение количества и последовательности звуков в словах</i>	<i>дом банка</i>	<i>дом банка</i>	
	<i>луна</i>	<i>луна</i>	

**ВЫВОДЫ 5-6 лет:** норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы. **6-7 лет:** норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы

**ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ**

	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Примечание</i>
<i>Понимание надежда. 5-6 лет</i>	<i>Покажи карандашом ручку.</i>	<i>Покажи карандашом ручку.</i>	
	<i>Покажи линейкой карандаш.</i>	<i>Покажи линейкой карандаш.</i>	
<i>Понимание инверсионных конструкций</i>  5- 6 лет 6- 7 лет	<i>Щенок убегает от мальчика</i>	<i>Щенок убегает от мальчика</i>	
	<i>Собака больше кошки. Кто меньше?</i>	<i>Собака больше кошки. Кто меньше?</i>	
	<i>Колю встретил Миша. Кто приехал?</i>	<i>Колю встретил Миша. Кто приехал?</i>	

**ВЫВОДЫ 5-6 лет:** понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

**6-7 лет:** понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

**ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ**

	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Примечание</i>
<b>СЛОВАРЬ</b>  <i>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ</i> Название предметов. Обобщающие слова.  5- 6 лет. 6- 7 лет	<i>посуда</i>	<i>посуда</i>	
	<i>одежда</i>	<i>одежда</i>	
	<i>овоци</i>	<i>овоци</i>	
	<i>дикие животные</i>	<i>дикие животные</i>	
	<i>дом</i>	<i>дом</i>	
	<i>школа</i>	<i>школа</i>	
	<i>профессии</i>	<i>профессии</i>	
	<i>транспорт</i>	<i>транспорт</i>	

Части предмета. 5-6 лет	Стул: спинка сиденье ножки	Стул: спинка сиденье ножки	
	Чайник: доньшко носик	Чайник: доньшко носик	
	Крышка ручка	Крышка ручка	
ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ Подбор действий к существительным. 5- 6 лет 6- 7 лет	повар	повар	
	врач	врач	
	змея	змея	
	птица	птица	
	швея	швея	
	учитель	учитель	
	продавец	продавец	
Название действия по звукоподражанию. 5- 6 лет 6- 7 лет	собака	собака	
	корова	корова	
	свинья	свинья	
	утка	утка	
	гусь	гусь	
	лошадь	лошадь	
СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ Подбор признаков к предметам. 5-6 лет	лимон	лимон	
	мяч	мяч	
ПОДБОР АНТОНИМОВ 6-7 лет	веселый высокий	веселый высокий	
	широкий завязывать	широкий завязывать	
	прямой продавать	прямой продавать	
ПОДБОР СИНОНИМОВ 6-7 лет	боец	боец	
	радоваться	радоваться	

**ВЫВОДЫ 5-6 лет:** словарный запас соответствует возрастной норме, словарь беден, неточен, резко ограничен.

**6-7 лет:** словарный запас соответствует возрастной норме, словарь беден, неточен, резко ограничен

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	Начало года		Конец года		Примечание
Образование родительного падежа множественного числа 5- 6 лет • Чего много? 6- 7 лет • Чего много у Инопланетянина?	шаров	ключей	шаров	ключей	
	берез	ложек	берез	ложек	
	окон		окон		
	бровей	глаз	бровей	глаз	
	ртов	рук	ртов	ру*	
	ног	пальцев	ног	пальцев	
Образование множественного числа существительных. 5-6 лет 6-7 лет	кот	ухо	кот	ухо	
	гнездо	кровать	гнездо	кровать	
	стул	письмо	стул	письмо	
	дерево	пень	дерево	пень	
Изменение прилагательных по родам. 5-6 лет	майка	мяч	майка	мяч	
	яблоко		яблоко		
Согласование существительных с числительными 1, 3, 5. 5-6 лет 6-7 лет	3 собаки	5	3 собаки	5	
	3 карандаша	5	3 карандаша	5	
	3 стула	5	3 стула	5	
	3 тетради	5	3 тетради	5	
Употребление предлогов. 5-6 лет 6-7 лет	в	на	в	на	
	из с	со	из с	со	
	под	за	под	за	
	из - за	из - под	из - за	из - под	
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>					
Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных. 5- 6 лет 6- 7 лет	стул	сумка	стул	сумка	
	ведро	зеркало	ведро	зеркало	
	ведро	лук	ведро	лук	
	гнездо	дерево	гнездо	дерево	
Образование приставочных глаголов. 5-6 лет 6-7 лет	зашел	вышел	зашел	вышел	
	подошел		подошел		
	перешел	обошел	перешел	обошел	
	отошел		отошел		

Образование относительных прилагательных. 5-6 лет  6-7 лет.	из дерева	из дерева	
	из стекла	из стекла	
	из меха	из меха	
	из кожи	из кожи	
	из клюквы	из клюквы	
	из сливы	из сливы	
Образование название детенышей животных  5- 6 лет  6- 7 лет	у зайца      у белки	у зайца      у белки	
	у медведя    у волка	у медведя    у волка	
	у утки        у кошки	у утки        у кошки	
	у коровы    у лошади	у коровы    у лошади	
	у собаки     у свиньи	у собаки     у свиньи	
	у курицы     у вороны	у курицы     у вороны	
Образование притяжательных прилагательных.  5- 6 лет  6- 7 лет	Таня	Таня	
	кошка	кошка	
	лошадь	лошадь	
	лиса	лиса	
	заяц	заяц	
	медведь	медведь	

**ВЫВОДЫ 5-6 лет:** навыки словоизменения и словообразования сформированы/ сформированы недостаточно/ не сформированы.

**6-7лет:** навыки словоизменения и словообразования сформированы/сформированы недостаточно/не сформированы

### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года	Примечание
5-6 лет  Пересказ текста «Запасливый ёж»  В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки и относил в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.			
6-7 лет  Составление рассказа по серии картин.			

**ВЫВОДЫ 5-6 лет:** связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована. Лепетная речь; однословное предложение, двусоставное предложение; простое предложение из нескольких слов; сложное предложение. Картинки разложены самостоятельно/с помощью. Рассказ (пересказ) составлен/не составлен; имеет/не имеет все смысловые звенья, оформлен/не оформлен грамматически правильно

**6-7 лет:** связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована. Лепетная речь; однословное предложение, двусоставное предложение; простое предложение из нескольких слов; сложное предложение. Картинки разложены самостоятельно/с помощью. Рассказ (пересказ) составлен/не составлен; имеет/не имеет все смысловые звенья, оформлен/не оформлен грамматически правильно

### Логопедическое заключение

*5-6 лет*

---

---

---

---

Учитель - логопед:

*6-7 лет*

---

---

---

Учитель - логопед:

Календарно-тематическое планирование на неделю и день

Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматического строя речи и подготовке и обучению грамоте

<i>Занятие</i>	<i>Тема /Цель</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Сентябрь 4-8.09.2023 Неделя №1 Тема: Воспоминание о лете</b>		
<b>Лексико – грамматическое занятие №1</b>	<p><b>Тема: Воспоминание о лете</b>  <b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие:</u> Учить составлять предложения, связно, непрерывно, логично высказывая свою мысль. Активизировать словарь по теме. Учить, грамматически правильно оформлять свои высказывания.  <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать умение слушать друг друга.  <u>Физическое развитие:</u> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	<p>Игровой момент Рассматривание картинок.  Беседа  Составление рассказа  Игра «Длинное предложение»  Физминутка  Зрительная гимнастика «Осенний лист»</p>
<b>Обучение грамоте занятие №1</b>	<p><b>Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</b>  <b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие:</u> формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках, развивать фонематические процессы  <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать умение слушать друг друга.  <u>Физическое развитие:</u> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание, голос, профилактика оптической дисграфии</p>	<p>Игра «4 лишний»  Беседа  Игра «Подуй, как ветерок».  Игра «Узнай инструмент».  Физкультминутка  Игра «Что шуршит, что звенит?».  Игра «Кто голос подает?».</p>

<i>Занятие</i>	<i>Тема /Цель</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Сентябрь 11 – 15.09.2023 Неделя №2 Тема: Детский сад</b>		
<b>Лексико – грамматическое занятие №2</b>	<p><b>Тема: Детский сад</b>  <b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие:</u> учить детей подбирать признаки и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в ед. числе и падеже, развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; упражнять в образовании множественного числа имен существительных.  <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, которые происходят осенью.  <u>Художественно- эстетическое развитие:</u> формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.  <u>Физическое развитие:</u> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, закреплять способы зрительного обследования п</p>	<p>Игровой момент  Отгадывание загадок  Рассматривание картин  Беседа  Игра «Исправь ошибки»  Игра «Чего не бывает осенью?».  Игра «Узнай по описанию».  Игра «Подбери признак».  Физкультминутка «Осенью».  Зрительная гимнастика  Игра «Один – много»</p>
<b>Обучение грамоте занятие №2</b>	<p><b>Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</b>  <b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие:</u> формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках, развивать фонематические процессы  <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать умение слушать друг друга.  <u>Физическое развитие:</u> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание, голос, профилактика оптической дисграфии</p>	<p>Игра «4 лишний»  Беседа  Игра «Подуй, как ветерок».  Игра «Узнай инструмент».  Физкультминутка  Игра «Что шуршит, что звенит?».  Игра «Кто голос подает?».</p>

<i>Занятие</i>	<i>Тема /Цель</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Сентябрь 18 – 22.09.2023      Неделя №3    Тема: Осень</b>		
<b>Лексико – грамматическое занятие №3</b>	<p><b>Тема: Осень</b>  <b>Задачи:</b> <i>Речевое развитие</i> учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в ед. числе и падеже, развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; упражнять в образовании множественного числа имен существительных.</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, которые происходят осенью.</p> <p><i>Художественно- эстетическое развитие:</i> формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	<p>Игровой момент  Отгадывание загадок  Рассматривание картин  Беседа  Игра «Исправь ошибки»  Игра «Чего не бывает осенью?».  Игра «Узнай по описанию».  Игра «Подбери признак».  Физкультминутка «Осенью».  Зрительная гимнастика  Игра «Один – много»</p>
<b>Обучение грамоте занятие №3</b>	<p><b>Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</b>  <b>Задачи:</b> <i>Речевое развитие</i> формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках, развивать фонематические процессы</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> воспитывать умение слушать друг друга.</p> <p><i>Физическое развитие</i> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание, голос, профилактика оптической дисграфии</p>	<p>Игра «4 лишний»  Беседа  Игра «Подуй, как ветерок».  Игра «Узнай инструмент».  Физкультминутка  Игра «Что шуршит, что звенит?».  Игра «Кто голос подает?».</p>

<i>Занятие</i>	<i>Тема /Цель</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Сентябрь 25-28.09.23      Неделя №4    Тема: Овощи. Фрукты</b>		
<b>Лексико – грамматическое занятие №4</b>	<p><b>Тема: Овощи. Фрукты</b>  <b>Задачи:</b> <i>Речевое развитие</i> учить детей подбирать существительные К прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже, упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>; развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие</i> воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.</p> <p><i>Познавательное развитие</i> развивать внимание и мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Физическое развитие</i> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	<p>Игра «4 лишний»  Беседа  Игра «Мой, моя, мое»  Игра «Про что можно так сказать?»  Игра «Чьи фрукты Ванины или Машины?»  Физминутка «В саду»  Зрительная гимнастика  Игра «От зернышка к плоду»  Игра «Назови сок. Варенье»  Раскрашивание фруктов</p>
<b>Обучение грамоте занятие №4</b>	<p><b>Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</b>  <b>Задачи:</b> <i>Речевое развитие</i> формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятием «слово», развивать фонематическое восприятие детей; развивать слуховое внимание;</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.</p> <p><i>Физическое развитие</i> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание, голос, мимические мышцы, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	<p>Упр «Эхо»  Игра «Изобрази настроение»  Игра «Фокус»  Беседа  Игра «Хлопай, не зевай»  Игра «Доскажи словечко»  Физкультминутка  Зрительная гимнастика  Игра «Звук заблудился»  Игра «Какое слово лишнее?».</p>













<i>Занятие</i>	<i>Тема /Цель</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Декабрь 25 – 29.12.23 неделя №17 «Новый год»</b>		
<b>Лексико – грамматическое занятие №16</b>	<p><b>Тема: «Новый год»</b>  <b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие</u> учить употреблять предлог без и имена существительные в различных падежах, закреплять умение подбирать прилагательные к существительным по теме, учить составлять предложения. Расширять и активизировать словарь по теме  <u>Социально – коммуникативное развитие</u> воспитывать эстетическое восприятие, доброжелательное отношение к людям, которые находятся рядом  <u>Физическое развитие</u> развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	<p>Игровой момент  Беседа с показом презентации  Игра «Украсим нашу елочку»  Игра «Подбери признак»  Физминутка  Зрительная гимнастика</p>
<b>Обучение грамоте занятие №17</b>	<p><b>Тема: Дифференциация звуков К – Кь. Буква К.</b>  <b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие</u> научить детей различать звуки К – Кь по акустико – артикуляционным признакам, упражнять детей в делении слов на слоги, упражнять в выделении звуков из слов.  <u>Социально – коммуникативное развитие</u> воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.  <u>Физическое развитие</u> развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, мимическую мускулатуру лица детей, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять</p>	<p>Игра «Эстафета»  Упр. «Елка»  Упр. «Пиктограммы»  Беседа  Игра «Назови звук»  Прописывание линий  Игра «Хлопай, топай, не зевай»  Физминутка  Зрительная гимнастика  Игра «Домики»  Упр. «Волшебные слова»</p>

<i>Занятие</i>	<i>Тема /Цель</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Январь 9 – 13.01.2024 неделя №18 «Народная культура и традиции. Рождество»</b>		
<b>Обучение грамоте занятие №18</b>	<p><b>Тема: Звук и буква Б</b>  <b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие</u> познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля, развивать фонематические процессы, упражнять в делении слов на слоги.  <u>Социально – коммуникативное развитие</u> воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.  <u>Физическое развитие</u> развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, дыхательные и голосовые функции, воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p>Упр. «Послушай – назови»  Упр. «Снегири»  Упр. «Покажи»  Упр. «Ныряльщики»  Беседа  Заучивание стихотворения «Буква Б»  Игра «4 лишний»  Упр. «Живые слоги»  Упр. «Найди место звука»  Игра «Волшебное предложение»</p>





<i>Занятие</i>	<i>Тема /Цель</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Февраль 12 – 16.02.2024 неделя №23 «Как устроен человек»</b>		
<b>Лексико – грамматическое занятие №21</b>	<p><b>Тема: «Человек. Части тела»</b>  <b>Задачи:</b> <i>Речевое развитие</i> учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы, закреплять умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов, развивать словарь антонимов, закреплять знания о назначении частей тела  <i>Познавательное развитие:</i> учить согласовывать существительные с числительными  <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками  <i>Физическое развитие</i> развивать координацию речи с движениями, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	<p>Игра «Назови ласково»  Беседа  Просмотр презентации  Игра «Что делает, а что сделала, сделала?»  Игра «Расскажи о себе»  Игра «Скажи наоборот»  Игра «Справа, выше, ниже»  Физминутка  Зрительная гимнастика  Игра «Подбери предмет»  Игра «Один, два»</p>
<b>Обучение грамоте занятие №23</b>	<p><b>Тема: Звук и буква С</b>  <b>Задачи:</b> <i>Речевое развитие</i> познакомить со звуком и буквой С, научить давать характеристику звуку по акустико – артикуляционным признакам, развивать фонематические процессы, развивать умение делить слова на слоги, предложений на слова, упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков, познакомить с понятием «предложение».  <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.  <i>Физическое развитие</i> развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	<p>Упр. «Посмотри и назови»  Упр. «Краски весны»  Упр. «пиктограммы»  Упр. «Дровосек»  Беседа  Игра «Договори словечко»  Физминутка  Зрительная гимнастика  Упр. «Выложи схему»  Упр. «птицы»</p>

<i>Занятие</i>	<i>Тема /Цель</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Февраль 19-22.02.2024 неделя №24 «Защитники Отечества»</b>		
<b>Лексико – грамматическое занятие № 22</b>	<p><b>Тема: «Защитники Отечества»</b>  <b>Задачи:</b> <i>Речевое развитие</i> учить образовывать прилагательные от существительных, упражнять в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах, упражнять в подборе признаков и действий к предметам  <i>Познавательное развитие:</i> развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными  <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины  <i>Физическое развитие</i> развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	<p>Беседа  Просмотр презентации  Игра «Кто где служит?»  Игра «Кем я хочу стать?»  Физминутка  Зрительная гимнастика  Игра «Кому что нужно?»  Игра «Сосчитай»  Игра «Подбери признак и действие»</p>
<b>Обучение грамоте занятие №24</b>	<p><b>Тема: Звук Сь и буква С</b>  <b>Задачи:</b> <i>Речевое развитие</i> научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля, развивать умение анализировать слоги, слова и предложения, развивать фонематические процессы.  <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.  <i>Физическое развитие</i> Закреплять зрительное восприятие, развитие мелкой моторики</p>	<p>Игра «Прибавляй слог»  Упр. «Мама»  Упр. «Цветок для мамы»  Упр. «Покажи настроение»  Беседа  Упр. «запомни – повтори»  Физминутка  Зрительная гимнастика  Упр. «Выложи схему слова»  Упр. «Деформированная фраза»</p>

<i>Занятие</i>	<i>Тема /Цель</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Февраль 26 – 01.03.2024 неделя №25 «Подарки зимы. Зимние забавы»</b>		
<b>Лексико – грамматическое занятие №23</b>	<p><b>Тема: «Зимние забавы»</b>  <b>Задачи:</b> <i>Речевое развитие</i> учить подбирать однокоренные слова, образовывать глаголы прошедшего времени, расширять, активизировать словарь по теме, развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, закреплять правильное употребление предлогов.  <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> воспитывать интерес к изменениям, происходящим в зимнее время  <i>Познавательное развитие:</i> развивать логическое мышление, внимание  <i>Физическое развитие</i> развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, дыхательные и голосовые функции, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	<p>Игра «Какие слова подходят к картинке?»  Беседа  Отгадывание загадок  Игра «Подбери слова – родственники»  Игра «А что вчера?»  Игра «Подбери признак»  Физминутка  Зрительная гимнастика  Игра «Где снегирь»  Игра «Назови несколько»  Игра «Кому что нужно»</p>
<b>Обучение грамоте занятие №25</b>	<p><b>Тема: Звуки Х – Хь. Буква Х</b>  <b>Задачи:</b> <i>Речевое развитие</i> научить детей характеризовать звуки Х – Хь по акустико – артикуляционным признакам, упражнять в звуковом анализе слов, упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.  <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> воспитывать у детей умение выслушивать в свою речь и речь окружающих.  <i>Физическое развитие</i> развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей, развивать фиксацию взора, зрительное внимание</p>	<p>Упр. «Ряды»  Упр. «Весна»  Упр. «Настроение»  Игра «дудочка»  Беседа  Игра «Хлопай, топай, не зевай»  Физминутка  Зрительная гимнастика  Упр. «Звуковой анализ»  Составление предложений с данными словами</p>

<i>Занятие</i>	<i>Тема /Цель</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Март 4 - 7.03.2023 неделя №26 «Мамин праздник»</b>		
<b>Лексико – грамматическое занятие №24</b>	<p><b>Тема: «Мамин праздник»</b>  <b>Задачи:</b> <i>Речевое развитие</i>учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена сущ.женского рода, упражнять в подборе родственных слов, в подборе признаков предметов  <i>Социально - коммуникативное развитие:</i>воспитывать уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом  <i>Познавательное развитие:</i>развивать логическое мышление, внимание, воображение  <i>Физическое развитие</i>развивать общую, мелкую моторику, закреплять способы зрительного обследования предмета.</p>	<p>Беседа  Просмотр презентации  Игра «Мамино или Танино»  Игра «Подбери родственные слова»  Игра «Подбери признак»  Физминутка  Зрительная гимнастика  Игра «Назови профессию женщин»  Игра «Закончи предложение»  Заучивание стихотворений</p>
<b>Обучение грамоте занятие №26</b>	<p><b>Тема: Звуки В – Вь. Буква В</b>  <b>Задачи:</b> <i>Речевое развитие</i> научить детей характеризовать звуки В – Вь по акустико – артикуляционным признакам, упражнять в звуковом анализе слов, упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова, развивать фонематические процессы  <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> воспитывать у детей самоконтроль за речью.  <i>Физическое развитие</i> развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей: развивать фиксацию взора, зрительное внимание</p>	<p>Упр. «Ряды»  Упр. «Самовар»  Упр. «Настроение»  Беседа  Заучивание стихотворения  Игра «Хлопай, топай, не зевай»  Физминутка  Зрительная гимнастика  Упр. «Звуковой анализ»  Упр. «Домик»  Составление предложений с данными словами</p>

<i>Занятие</i>	<i>Тема /Цель</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Март 11 – 15.03.2024</b> <b>неделя №27 « Моя малая родина – г. Нижневартовск»</b>		
<b>Лексико – грамматическое занятие № 25</b>	<p><b>Тема:</b> «Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)»</p> <p><b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие</u> учить образовывать приставочные глаголы, закреплять употребление существительных в различных падежах, закреплять знания о профессиях, связанных с городом</p> <p><u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать навыки правильного поведения в городе</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление и связную речь</p> <p><u>Физическое развитие</u> развивать общую и мелкую моторику, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	<p>Презентация</p> <p>Беседа о городе</p> <p>Игра «Скажи какой?»</p> <p>Физминутка</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Пересказ рассказа по цепочке</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>Штриховка изображений</p>
<b>Обучение грамоте занятие №27</b>	<p><b>Тема:</b> <b>Звук и буква Ш</b></p> <p><b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие</u> познакомить со звуком Ш научить детей характеризовать звук, с опорой на различные виды контроля, развивать умение анализировать слоги, слова и предложения, развивать фонематические процессы.</p> <p><u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p> <p><u>Физическое развитие</u> развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей, профилактика оптической дисграфии, развивать фиксацию взгляда, зрительное внимание</p>	<p>Игра «Прибавляй слоги»</p> <p>Упр. «Самолет»</p> <p>Упр. «Покажи настроение»</p> <p>Физминутка</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>Упр. «Замени фишки звуками»</p> <p>Игра «Наоборот»</p> <p>Упр. «Деформированная фраза»</p>

<i>Занятие</i>	<i>Тема /Цель</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Март 18 – 22.03.2024</b> <b>неделя №28</b> <b>«Весна – красна»</b>		
<b>Лексико – грамматическое занятие № 26</b>	<p><b>Тема:</b> «Весна»</p> <p><b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие</u> учить называть признаки времен года, учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним, развивать умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их, закреплять навык использования в речи предлога без, упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей</p> <p><u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать кругозор детей</p> <p><u>Физическое развитие</u> развивать общую и мелкую моторику, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p> <p><u>Художественно - эстетическое развитие:</u> познакомить со стихотворением М.Картушиной «Весна»</p>	<p>Презентация «Весна»</p> <p>Д/и «4 лишний» План – схема</p> <p>Игра «Домик»</p> <p>Физминутка «Любопытная Варвара»</p> <p>Зрительная гимнастика «Весна»</p> <p>Игра «Сосчитай»</p> <p>Игра «Верно – не верно»</p>
<b>Обучение грамоте занятие №28</b>	<p><b>Тема:</b> <b>Дифференциация звуков С - Ш</b></p> <p><b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие</u> учить детей анализировать звуки С – Ш в сравнительном плане, упражнять в звуковом анализе слов, упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.</p> <p><u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p> <p><u>Физическое развитие</u> развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей, развивать фиксацию взгляда, зрительное внимание</p>	<p>Игра «Эстафета»</p> <p>Упр. «Покупаем продукты»</p> <p>Упр. «Покажи»</p> <p>Упр. «Петух»</p> <p>Беседа</p> <p>Упр. «Подарим картинки»</p> <p>Физминутка</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>Упр. «Сделай схему»</p> <p>Игра «Живые звуки»</p>

<i>Занятие</i>	<i>Тема /Цель</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Март 25 – 29.03.2024 неделя №29 «Мир комнатных растений. Инструменты, орудия труда»</b>		
<b>Лексико – грамматическое занятие № 27</b>	<p><b>Тема: « Инструменты, орудия труда»</b>  <b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие</u> расширять и активизировать словарь по теме. Закреплять представления о необходимости и значении труда людей. Развивать связную речь, речевой слух.  <u>Социально - коммуникативное развитие</u> формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности и ответственности.  <u>Физическое развитие</u> Развивать навыки бинокулярного зрения, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику.</p>	<p>Игровой момент  Отгадай загадку.  Игра «Здравствуй друг»  Беседа  Игра с мячом «Кто что делает?»  Пальчиковая гимнастика  Зрительная гимнастика «Наша группа»  Игра «Веселое путешествие»</p>
<b>Обучение грамоте занятие №29</b>	<p><b>Тема: Звук З. Буква З.</b>  <b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие</u> научить детей характеризовать звук З с опорой на различные виды контроля, упражнять в звуковом анализе слов, упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.  <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.  <u>Физическое развитие</u> развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	<p>Упр. «Придумай слова на звук»  Упр. «Если на улице дождик»  Упр. «Настроение»  Беседа  Упр. «Веребочка»  Игра «4лишний»  Физминутка  Зрительная гимнастика  Игра «Кто как голос подает?»  Упр. «Звуковой анализ»  Составление предложений к схемам.</p>

<i>Занятие</i>	<i>Тема /Цель</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Апрель 1 – 5.04.2024 неделя №30 « Неделя здоровья. Спорт»</b>		
<b>Лексико – грамматическое занятие № 28</b>	<p><b>Тема: «Спорт»</b>  <b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие</u> Активизировать словарь по теме. Дать понятие о зимних видах спорта, названий спортсменов и предметов необходимых для занятий этим видом спорта. Развивать умение составлять распространенные предложения.  <u>Социально - коммуникативное развитие</u> Воспитывать умение с пользой проводить свободное время.  <u>Физическое развитие</u> Развивать зрительное внимание и тренировать глазодвигательные функции. Формировать целостность образа предмета</p>	<p>Отгадывание загадок  Игра «Запомни – повтори»  Беседа  Игра «Подбери»  Физминутка «Мы лепили снежный ком»  Зрительная гимнастика  Упр. «Договори предложение»  Д/и «1 – 3 – 5»</p>
<b>Обучение грамоте занятие №30</b>	<p><b>Тема: Звуки и буква Ж</b>  <b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие</u> научить детей характеризовать звук Ж по акустико – артикуляционным признакам, упражнять в звуковом анализе слов, упражнять в анализе слов и предложений, развивать фонематические процессы.  <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.  <u>Физическое развитие</u> развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	<p>Упр. «Котик»  Упр. «Пугливая овечка»»  Беседа  Рисование  Игра «Хлопай, топай, не зевай»  Физминутка  Зрительная гимнастика  Упр. «Домик»  Составление деформированных предложений</p>

<i>Занятие</i>	<i>Тема /Цель</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Апрель 8-12.04.2024 неделя №31 «День Космонавтики»</b>		
<b>Лексико – грамматическое занятие № 29</b>	<p><b>Тема: «День космонавтики»</b></p> <p><b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие</u> уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее; вызвать познавательный интерес к космосу</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать фантазию, воображение</p> <p><u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать уважение к труду космонавтов.</p> <p><u>Физическое развитие</u> развивать общую и мелкую моторику, развивать навыки бинокулярного зрения.</p>	<p>/и «Волшебное слово»</p> <p>Д/и «Доскажи словечко»</p> <p>Упр. «Запомни – запиши»</p> <p>Физминутка «Космонавты»</p> <p>Зрительная гимнастика «Полет в космос»</p> <p>Упр. «Подбери родственное слово»</p> <p>Рисунок «Космическое путешествие»</p>
<b>Обучение грамоте занятие № 31</b>	<p><b>Тема: Звуки З - Ж</b></p> <p><b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие</u> научить детей различать звуки З – Ж по акустико – артикуляционным признакам, упражнять в различении звуков Ж – З на материале слогов, слов и предложений, развивать умение составлять и анализировать предложения.</p> <p><u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.</p> <p><u>Физическое развитие</u> развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	<p>Упр. «Назови слова»</p> <p>Упр. «Девочка»</p> <p>Упр. «Настроение»</p> <p>Игра «Обезьянка»</p> <p>Беседа</p> <p>Игра «4 лишний»</p> <p>Физминутка</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>Упр. «Звуковой анализ»</p> <p>Составление деф. предложений</p>

<i>Занятие</i>	<i>Тема /Цель</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Апрель 15 – 19.04.2024 неделя №32 «Перелетные птицы»</b>		
<b>Лексико – грамматическое занятие №30</b>	<p><b>Тема: «Перелетные птицы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие</u> учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. Развивать умение составлять простые предложения, уподоблять в образовании им.сущ. с уменьшительно-ласкательным значением, закреплять умение согласовывать им.сущ. с числительными.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать фантазию, воображение</p> <p><u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережного отношения к ним.</p> <p><u>Физическое развитие</u> развивать общую и мелкую моторику, развивать навыки бинокулярного зрения.</p>	<p>Д/и «Назови признаки весны»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Беседа</p> <p>Д/и «Сосчитай»</p> <p>Д/и «Улетает – не улетает»</p> <p>Физминутка «Кто как передвигается?»</p> <p>Зрительная гимнастика «Птицы»</p> <p>Упр. «Собери картинку»</p> <p>Упр. «У кого кто?»</p> <p>Игра «Исправь ошибки»</p>
<b>Обучение грамоте занятие № 32</b>	<p><b>Тема: Звуки Д – Дь. Буква Д</b></p> <p><b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие</u> познакомить детей со звуками Д – Дь, научить характеризовать звуки по акустико – артикуляционным признакам, упражнять в определении места звука в словах, упражнять в делении слов на слоги, развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</p> <p><u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать у детей аккуратность.</p> <p><u>Физическое развитие</u> развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	<p>Упр. «Назови слова»</p> <p>Упр. «Девочка»</p> <p>Упр. «Настроение»</p> <p>Игра «Обезьянка»</p> <p>Беседа</p> <p>Игра «4 лишний»</p> <p>Физминутка</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>Упр. «Звуковой анализ»</p> <p>Составление деф. предложений</p>

Занятие	Тема /Цель	Методические приемы
<b>Апрель 22 – 26.04.2024 неделя №33 «Транспорт. Город. ПДД»</b>		
<p><b>Лексико – грамматическое занятие № 31</b></p>	<p><b>Тема: Город. ПДД</b>  <b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие</u> учить образовывать приставочные глаголы, закреплять употребление существительных в различных падежах, закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом  <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения  <u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление и связную речь  <u>Физическое развитие</u> развивать общую и мелкую моторику, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	<p>Игровой момент  Беседа с показом презентации  Игра «Назови части»  Игра «Путешественники»  Физминутка  Зрительная гимнастика  Игра «Подбери нужное слово»  Игра «Продолжи предложение»  Игра «Кто чем управляет?»  Игра «Один – много»  Игра «Назови одним словом»</p>
<p><b>Обучение грамоте занятие № 33</b></p>	<p><b>Тема: Звуки Ф – Фь. Буква Ф</b>  <b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие</u> научить детей характеризовать звуки Ф – Фь по акустико – артикуляционным признакам, развивать фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов, упражнять в составлении предложений и делении их на слова, развивать просодические компоненты речи.  <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками.  <u>Физическое развитие</u> развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей, закреплять способы зрительного обследования предмета.</p>	<p>Упр. «Скажи наоборот»  Упр. «По дороге»  Упр. «Дождик»  Игра «Дудочка»  Беседа  Игра «4 лишний»  Физминутка  Зрительная гимнастика  Упр. «Прибавляй нужный слог»  Игра «Подарки»  Составление предложений с данными словами</p>
<p><b>Лексико – грамматическое занятие № 32</b></p>	<p><b>Тема: Транспорт</b>  <b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие</u> учить образовывать приставочные глаголы, закреплять употребление существительных в различных падежах, закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом  <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения  <u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление и связную речь  <u>Физическое развитие</u> развивать общую и мелкую моторику, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	<p>Игровой момент  Беседа с показом презентации  Игра «Назови части»  Игра «Путешественники»  Физминутка  Зрительная гимнастика  Игра «Подбери нужное слово»  Игра «Продолжи предложение»  Игра «Кто чем управляет?»  Игра «Один – много»  Игра «кто куда едет?»</p>

<i>Занятие</i>	<i>Тема /Цель</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Май 2,3,6,7,8 неделя №34 «Праздник Весны и Труда, День Победы»</b>		
Обучение грамоте занятие №34	<p><b>Тема: Звук Ль. Буква Л.</b>  <b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие</u> познакомить со звуком Ль, научить давать характеристику, развивать фонематические процессы, развивать умение делить слова на слоги, упражнять в звуковом анализе прямых слогов.  <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать у детей аккуратность.  <u>Физическое развитие</u> развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	<p>Упр. «Вспомни - назови»  Упр. «Фиалка»  Упр. «У Валюши»  Упр. «Самолет»  Беседа  Прописывание буквы  Упр. «Послушай – повтори»  Физминутка  Зрительная гимнастика  Упр. «Найди звук»  Упр. «Деформированное предложение»</p>
Лексико – грамматическое занятие №33	<p><b>Тема: «День Победы»</b>  <b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие:</u> Расширять и уточнять, активизировать словарь по теме. Упражнять в употреблении предлогов, согласовании числительного с существительным, изменении существительного по падежам. Развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы.  <u>Социально – коммуникативное развитие:</u> Воспитывать бережное отношение к природе.  <u>Физическое развитие:</u> Развивать речевую активность, речевой слух, общую и мелкую моторику. Развивать зрительную память</p>	

<i>Занятие</i>	<i>Тема /Цель</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Май 13 – 17.05.2024 Неделя №35 «Экологическая тропа. Насекомые».</b>		
Лексико – грамматическое занятие № 34	<p><b>Тема: «Насекомые»</b>  <b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие</u> учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги, развивать умение составлять простые предложения, упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно - ласкательным значением; закреплять умение согласовывать имена сущ. с именами числ.  <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы  <u>Познавательное развитие:</u> учить порядковому и количест. счету  <u>Физическое развитие</u> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	<p>Рассматривание насекомых  Просмотр презентации  Игра «Посчитай»  Игра «Подбери слово»  Игра «Составь предложение»  Физминутка  Зрительная гимнастика  Отгадывание загадок  Зашумленные картинки</p>
Обучение грамоте занятие № 35	<p><b>Тема: Повторение</b>  <b>Задачи:</b> <u>Речевое развитие</u> закреплять знания детей  <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> воспитывать у детей умение выслушивать в свою речь и речь окружающих.  <u>Физическое развитие</u> развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей, закреплять способы зрительного обследования предмета. Закреплять зрительное восприятие</p>	<p>Упр. «Ряды»  Упр. «Настроение»  Игра «дудочка»  Беседа  Игра «Хлопай, топай, не зевай»  Физминутка  Зрительная гимнастика  Упр. «Звуковой анализ»  Составление предложений с данными словами</p>

